

2014 年 4 月 15 日重要新聞稿，共 4 頁，敬請協助發佈。

2014 全台首次大型【教出好情緒國際教育論壇】明日登場 美日情緒教育專家今先拜訪仁愛國小 認識台灣原創兒童 EQ 教育

說故事、演話劇、玩心理測驗

孩子說：「生氣的時候，我會用『忍者定心術』和『開心變臉術』」
專業志工家長用輕鬆氣氛中培養孩子的高 EQ

台灣校園霸凌已不是個案，有情緒困擾的孩子比例不斷攀升！如何帶給孩子情緒教育？如何讓孩子弄懂學校裡的人際學？明(16)天即將登場，由勇源基金會、芯福里情緒教育推廣協會、親子天下共同舉辦的全台首次大型【教出好情緒國際教育論壇】，邀請長年致力推廣情緒教育，而且成果豐碩的美國舊金山紐葉樺私校（Nueva School）與日本兒童福利協會（CFCJ）專家來台，與芯福里情緒教育推廣協會交流美、日、台三國之情緒教育推廣經驗與成功案例。

遠道自美國舊金山、日本東京而來的四名兒童情緒教育專家，今(15)日上午先到台北市仁愛國小參觀由專業志工家長為孩子們上的兒童 EQ 課。美、日兩地專家對於台灣的教育體系能夠運用民間力量，導入對孩子一生有深遠影響的情緒教育，深受啟發。台北市教育局長林奕華全程參與觀課後座談，她表示，台灣的教育正在進行一場寧靜革命，過去傳統教育只重視智育，現在則是要讓孩子看到多元學習的價值。她也指出，EQ 的養成才是待人處事根本，以及邁向成功的關鍵。

前來觀課的四名兒童情緒教育專家分別是美國舊金山紐葉樺私校(The Nueva School)小學部校長艾蜜莉·科勒(Emily Kolatch)、該校社會與情緒學習課程(social and emotional learning, SEL)負責人莉莎·何雪伍(Lisa Hinshelwood)，以及日本兒童福利協會(CFCJ)理事長渡辺俊一、常務理事渡辺紀久子。紐葉樺私校是位於舊金山的資優學校，自創校以來全校就全面推行自幼兒園到高中生的情緒教育；日本兒童福利協會則是日本的非營利組織，導入美國「Second Step」社會情緒課程，目前以學校老師為主要合作對象，也開設「親子塾」情緒課。

今天的 EQ 課由芯福里資深督導葉若冰進行教學，帶領仁愛國小高年級的孩子學習「角度不同、想法也不同」。仁愛國小校長張文宏說，學校引進 EQ 教育後，學生、老師們都覺得有很大收穫，孩子寫下「和妹妹不再打架了」、「生氣的時候，我會用『忍者定心術』和『開心變臉術』」，也有學生說，升上國中後，也能夠把 EQ 課上所學運用得很快樂。

仁愛國小九年前引進兒童 EQ 教育，從培訓家長志工並入班帶活動開始，截至目前已有 267 個班級，與 8,506 位中、高年級學生參與過這套課程。在校內教師的大力配合與正面回饋下，推動成效陸續從近幾年來的班級管理表現上獲得印證。因此，仁愛國小三年前更提前從四年級開始進行 EQ 教育，目前仁愛國小中年級的 EQ 教育受教率也達 100%。

芯福里理事長楊俐容表示，很感謝勇源基金會長期贊助經費，及仁愛國小開放資源，讓芯福里在此培訓大台北區的人班教學志工家長。楊俐容也解釋，規畫讓志工教學，是因為只有孩子情緒成長不夠，家長一定也要跟著成長。

日本兒童福利協會理事長渡辺俊一表示，台灣의公立學校能夠彈性引進民間資源來教情緒，讓他十分讚嘆與羨慕。他強調，日本學校裡只能教授當局所頒布的課程內容，因為情緒教育沒有納入課綱，課堂上「不許也不應」教情緒，為此他們爭取許久。他也語重心長說，日本學生課業競爭大，學生們在「考試戰爭」裡求生存，同儕都是「敵人」，最後生存下來的人成為領導者，如果一個社會的領導者都是這樣出身，並不是好現象。

舊金山紐葉樺私校小學部校長艾蜜莉·科勒則表示，台灣的情緒教育和他們學校裡所推廣的教學方法或有不同，但內涵是一樣的。而紐葉樺從學生幼兒園就開始教情緒，每周一小時，家長看到孩子的顯著改變，都很支持學校教授情緒教育。她看到台灣志工家長能夠這麼專業、熱情入班教授情緒教育，覺得很不可思議，也表示「深受啟發」。


來自美、日四位情緒教育推廣專家將於明(16)、後(17)兩天所舉辦的「2014 教出好情緒國際教育論壇」進行專題分享，交流精采的情緒教育推動經驗，論壇由勇源基金會、芯福里情緒教推廣協會與《親子天下》共同主辦，將為廣大教師、家長提供培養兒童好情緒的解方。

新聞聯絡人：

親子天下 | 方翊涵 0920-612-074



新聞附件一 【借鏡國際，立足台灣：教出好情緒】講者介紹

一、講題 | 立足台灣：親師合作，教出好情緒—台灣原創情緒教育成功案例分享

	<p>楊俐容 臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長 兒童青少年心理專家</p>
---	--

臺灣芯福里情緒教育推廣協會於 2013 年正式成立，以接續台北市八頭里仁協會自 2004 年開始推動之情緒教育方案，擴大服務範圍。從兒童青少年問題的核心要素—「情緒力」著手，楊俐容理事長與芯福里專家團隊將心理學研究成果，轉化為淺顯易懂的情緒教育課程，帶領社區志工以協同教學的模式，進入校園與孩子們一同面對成長過程中的情緒課題。

二、講題 | 借鏡日本：情緒教育，學校怎麼開始？—日本導入美國情緒教育系統歷程與經驗

	<p>渡辺俊一 CFCJ 日本兒童福利協會 理事長 東京理科大学教授</p>		<p>渡辺紀久子 CFCJ 日本兒童福利協會 常務理事 日本資深諮商心理師</p>
---	--	--	---

日本兒童福利協會是日本民間的非營利組織，以關心兒童的情緒與社會技巧發展作為協會核心宗旨，導入美國「Second Step」社會情緒技巧，鼓勵孩童把情緒說出口，學習善處理憤怒情緒，避免產生負面行為，目前約有兩萬四千多名孩童接受過該課程。CFCJ 以學校老師為主要的合作對象，將「Second Step」情緒教育課程帶到學校課堂上，此外，也開設有親子共同成長的課程。

三、講題 | 借鏡美國：情緒教育的實踐策略—課程、教學、教師如何轉變

	<p>Ms. Emily Kolatch 舊金山紐葉樺私校 (The Nueva School at San Francisco) 小學部 校長</p>		<p>Ms. Lisa Hinshelwood 舊金山紐葉樺私校 (The Nueva School at San Francisco) 小學部 SEL 課程負責人</p>
---	--	---	--

舊金山紐葉樺私校是一所資優學校，學校最具特色的課程不是教導學生如何考出好成績，而是透過組織結構嚴謹的情緒教育課程，提供學生感覺被信任與尊重的學習場域，讓高 IQ 學生同時擁有高 EQ。紐葉樺私校破除台灣父母親「只要功課好，孩子就沒煩惱」的傳統迷思，以學校體系主動推廣情緒教育，呼應了學校在孩子情緒教育發展過程中的重要性。

新聞附件二 台灣原創兒童 EQ 教育教學示範與觀課學校介紹

一、仁愛國小簡介

臺北市立仁愛國民小學創校於民國 48 年，目前 95 班，學生 2300 人。學校秉持「全人教育」的價值與理念，遵循「仁愛、合作、卓越」學校願景的引領，春風化雨，半世紀以來，造育英才無數，是一所閃亮的明星學校。

仁愛國小位居臺北市大安區精華地段，財經醫療人文薈萃，社會資源豐沛；家長會組織健全，認同學校，積極協助校務推動；奉獻愛與關懷的強大志工團逾 200 人，熱心專業樂觀用心，分成 12 組協助守護仁愛學子；父母成長班每週規劃課程，家長積極投入成長，親職效能提升，成為學校辦學最佳助力；學校和國泰醫院簽訂健康促進合作契約，提供孩子優質醫療照護，並合作建構校本衛生健康課程，培養學生衛生健康的知能；每年辦理「歲末送暖，仁人有愛」生命教育系列活動，選擇關懷對象，提供孩子認識、體驗、關懷、付出，愛心遍及海內外，成為仁愛校園美好的傳統。

在歷任校長的深耕領導下，仁愛國小優質經營，展現許多特色：學生基本學力卓越，多元社團體驗學習、卓越的國際交流、優質的同儕學習、經典的深耕閱讀、適性的特教關懷及齊備的校園設施。仁愛國小奠基既有優勢，不斷創新精進，致力創造一個利於學習、適合成長、發揮潛能、開展正向經驗的情境，期許「求健康、增智慧、塑品格」的全人目標，讓每一顆仁愛小種子，都能開展無限的大未來。

二、仁愛國小校長張文宏介紹

學歷：國立臺北教育大學教育政策與管理研究所 學校行政碩士班畢業

近年經歷：臺北市國民小學普通教室環境改造工程現況分析組召集人(92－96)。

臺北市政府教育局專科教室環境改善工程召集委員(97－101)。

臺北市教師中心校長儲訓班生活輔導員、師傅校長。(88－98)。

北宜校長儲訓班師傅校長(92、93、94)。

國北師兼任講師(93、94、95、96 學年)。

臺北市立教育大學校長培育班實習師傅校長(91－102)。

臺灣世紀海峽兩岸文教交流協會理事(95－102)。

國北教大校友總會理事(97、98、99)。

臺北市公私立國小校長協會副理事長(96－98)、理事長(99－100)、榮譽理事長(101－102)。

全國中小學校長協會常務理事(97－102)。

擔任臺南市手球賽裁判(67、68)。

臺北市教育審議委員(100－迄今)。

仁愛國小校長(99－迄今)。